

Аннотация
к рабочей программе учебного предмета «Чтение (литературное чтение)»
для 5-9 классов

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 г., регистрационный № 35850), на основании Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026, (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 декабря 2022 года регистрационный № 71930), на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 1), второго этапа (5-9 классов) государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Республики Карелия «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 24».

Обучение чтению в 5-9 классах направлено на решение следующих задач:

- формирование и дальнейшее совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного текста;
- развитие и коррекция недостатков психического, в том числе речевого, развития, формирование речи как средства общения;
- воспитание нравственных качеств личности, усвоение нравственных ценностей, содержащихся в художественном произведении, осмысление нравственных понятий.

Для решения поставленных задач в программе выделены следующие подразделы: «Примерная тематика чтения», «Навыки чтения», «Работа с текстом», «Внеклассное чтение», «Основные требования к умениям учащихся».

В круг чтения, определяемый примерной тематикой, включены произведения, представляющие разные области словесно-литературного творчества; научно-популярные статьи, биографические справки о жизни и творчестве поэтов и писателей. В разделе «Навыки чтения» отражены требования, предъявляемые к качествам, характеризующим навык полноценного чтения (правильность, беглость, осознанность и выразительность).

Продолжается последовательная работа по овладению учащимися навыками синтетического чтения: от чтения целым словом (5 класс) к плавному чтению отдельными словосочетаниями (6 класс) и предложениями (7 класс- 9 класс).

Предупреждение и исправление ошибок проводится во все годы обучения.

Работа над техникой чтения должна обеспечивать полное и адекватное понимание прочитанного. С этой целью в программе выделен раздел «Работа с текстом». В 5 – 7 классах уделяется внимание усвоению фактического содержания произведения, установлению адекватных смысловых отношений между частями текста, причинности поступков действующих лиц, осознанию идейной направленности произведения. Главное в работе над текстом – анализ сюжета в единстве с его предметным, смысловым и идейным содержанием. В 8-9 классах происходит совершенствование навыка полноценного чтения. Это связано с работой над образом художественного произведения, в центре которого находится герой (человек) и его взаимоотношения с природой и обществом. На каждом уроке проводится работа по обогащению словарного запаса.

Чтение - один из видов речевой деятельности, основу которого составляет комплекс коммуникативно-речевых умений и навыков, формируемых у учащихся в процессе всех лет обучения. В связи с этим определяющим подходом к урокам чтения является коммуникативно-речевой. Основным видом чтения в старших классах является чтение вслух, однако программа ориентирует учителя на формирование умения чтения

про себя. Акцент делается на увеличении объёма читаемого текста и поощрении самостоятельности чтения.

Обучение чтению в 5-9 классах делится на два этапа: в 5-7 классах - продолжение объяснительного чтения, начатого в начальной школе; в 8-9 классах - литературное чтение, которое будет продолжаться в 10-11 классах.

Структурно раздел «Литературное чтение» разделен на следующие темы: «Устное народное творчество», «Произведения писателей России XIX века», «Произведения писателей России XX века», «Произведения зарубежных писателей».

Количество часов, отведенных на реализацию предмета «Чтение» предметной области «Язык и речевая практика» определено ФАООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и учебным планом организации.

Учебники:

1. Ильина С.Ю., Головкина Т.М Чтение 5 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). Акционерное общество «Издательство «Просвещение».

2. Ильина С.Ю., Головкина Т.М Чтение 6 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). Акционерное общество «Издательство «Просвещение»,

3. Бгажнокова И.М., Погостина Е.С. Чтение 6 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). Акционерное общество «Издательство «Просвещение».

4. Аксенова А.К. Чтение 7 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). Акционерное общество «Издательство «Просвещение».

5. Малышева З.Ф. Чтение 8 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). Акционерное общество «Издательство «Просвещение».

6. Аксенова А.К., Шишкова М.И. Чтение 9 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). Акционерное общество «Издательство «Просвещение».